

ส่วนที่ 1

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของคณะรัฐมนตรี

นายกรัฐมนตรีแถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่อังคารที่ 23 สิงหาคม 2554 โดยมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ

ประการที่ 1 เพื่อนำประเทศไทยไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจที่สมดุลมีความเข้มแข็ง

ประการที่ 2 เพื่อนำประเทศไทยสู่สังคมที่มีความปรองดองสมานฉันท์และอยู่บนพื้นฐานของหลักนิติธรรม

ประการที่ 3 เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างสมบูรณ์โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

ดังนั้น ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องสอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน 4 ปี ของรัฐบาล ที่ได้แถลงต่อรัฐสภาในนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคือ

นโยบายด้านการศึกษา

1. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ.2555 ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) รวมทั้งจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคม อันประกอบไปด้วยการยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้มาตรฐานทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยโดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชาชนทุกกลุ่ม

4. ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู

5. เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ

6. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก

7. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนโดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)

1. **เร่งคุณภาพการศึกษา** โดยการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ การผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ เน้นการผลิตคนด้านอาชีวะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นความรู้คู่คุณธรรม ระเบียบวินัย ให้มีการพัฒนาครูโดยเฉพาะครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ นอกจากนี้ให้เน้นการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

2. **โอกาสทางการศึกษา** เน้นการดูแลเด็กยากไร้ ขาดแคลน ด้อยโอกาส ทุนการศึกษา รวมทั้งโครงการหนึ่งทุนหนึ่งอำเภอ(ODOS)

3. **การนำสันติสุขสู่ชายแดนภาคใต้**

4. **การแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา**

5. **Tablet** ต้องดำเนินการจัดซื้อให้เปิดกว้าง แข่งขันอย่างเป็นธรรม

6. **ให้มีการส่งเสริมการวิจัย**

7. **กองทุนตั้งตัวได้**

8. **รัฐธรรมนูญฉบับประชาชน**

9. **เร่งรัดการเบิกจ่ายงบลงทุน**

10. **ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี** ไม่ซื้อขายตำแหน่ง ดูแลการบริหารงานบุคคลให้โปร่งใส

11. **การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก** ไม่เน้นยุบเลิกโรงเรียน แต่ให้เน้นนวัตกรรม การเคลื่อนย้ายนักเรียน ทำSchool Mapping แล้วจัดทำแผนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญนโยบายด้านการศึกษา 2 ด้านคือ

1. ภาพลักษณ์การศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต

2. ผลการทดสอบ O-NET

1.ภาพลักษณ์การศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต

ภาพลักษณ์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เป็นเครื่องมือในการช่วยกำหนดทิศทางการดำเนินงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจในงาน และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน จากการประมวลความคิดเห็นของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ชุดที่ 2 พบว่า ภาพลักษณ์การศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ควรประกอบด้วย

- 1) ภาพลักษณ์นักเรียน
- 2) ภาพลักษณ์หลักสูตรการศึกษา
- 3) ภาพลักษณ์สถานศึกษา
- 4) ภาพลักษณ์การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ภาพลักษณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ภาพลักษณ์นักเรียน

ภาพลักษณ์นักเรียน : ตั้งมั่นในคุณธรรม มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ ใจมั่นคงเป็นสุข ยึดมั่นความเป็นไทย ก้าวมั่นสู่ออนาคต

เก่ง : มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ โดยมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ด้วยตัวเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์

ดี : ตั้งมั่นในคุณธรรม โดยมีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รังเกียจการทุจริตทุกระดับ และต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง

มีสุข : ใจมั่นคงเป็นสุข โดยมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง

ความเป็นไทย : ยึดมั่นความเป็นไทย โดยมีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เทคโนโลยี : ก้าวมั่นสู่ออนาคต โดยใช้ภาษาอย่างน้อยสองภาษา ใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าทัน พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2) ภาพลักษณ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.หลักสูตรที่ตอบสนองต่อศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง
- 2.เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

หน้าที่พลเมือง และความเป็นไทย

3. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่น และพร้อมสู่สากล
4. หลักสูตรสามารถนำไปสู่อาชีพได้จริง

3) ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

1. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
2. มีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมต่อการจัดการศึกษา
3. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
4. มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้การสอน
5. มีทรัพยากรทางการจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอ
6. เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
7. ชุมชนภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
8. มีจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอตามเกณฑ์

4) ภาพลักษณ์ของการบริหารจัดการของ สพป. / สพฐ.

1. มีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมในการปฏิบัติงานและให้บริการ
2. มีบุคลากรพอเพียงมีความรู้ความสามารถ และเต็มใจบริการ
3. มีการกระจายอำนาจ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (ยึดหลักนิติธรรม
คุณธรรม โปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า)
4. ส่งเสริมการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการระหว่างใน และนอกหน่วยงานและต่างกระทรวง
5. ใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างที่มีประสิทธิภาพ
6. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และรักษาสีสิ่งแวดล้อม
7. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

5) ภาพลักษณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เป็นผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ บริหารและจัดการศึกษา
2. เป็นคนเก่งมีความรู้ในวิชาชีพของตนเอง พร้อมพัฒนาตนเอง
3. แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
4. เป็นคนดี มีจิตสำนึก มีใจพร้อมให้บริการ
5. ทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ และปฏิบัติงานตามหน้าที่เต็มเวลา เต็มความสามารถ

6.ใช้ทักษะการสื่อสารทางบวก เสริมแรง รับฟัง ตอบรับการฟังให้กำลังใจ

7.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง

8.ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิใจในความเป็นไทย

2.ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2554 จาก สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 3 ปีการศึกษา

ปี การศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวม
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์ฯ	สังคมฯ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	
2552	38.58	35.88	38.67	33.90	31.75	64.76	42.49	51.69	42.22
2553	31.22	34.85	41.56	47.07	20.99	54.31	41.10	52.52	40.45
2554	49.51	51.69	40.45	51.08	37.12	58.17	46.20	54.45	48.58

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 ปีการศึกษา

ปี การศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวม
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	
2552	35.35	26.05	29.16	39.70	22.54	56.70	32.95	33.86	34.54
2553	42.80	24.18	29.17	40.85	16.19	71.97	28.48	47.07	37.59
2554	48.35	32.19	32.28	42.88	30.13	51.16	43.61	47.59	41.02

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ได้มาตรฐานสากล และสูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลก ภายในปี 2563
รวมทั้งลดช่องว่างของโอกาสและคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ

พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

ค่านิยมองค์กร

องค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอารมณ์คือความขยัน ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรมีความปลอดภัยและมั่นคง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยมุ่งเน้นเป้าหมายนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา
3. การพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก
6. นวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ อนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย ดนตรี นาฏศิลป์ไทย กีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน
8. การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
9. ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐาน

11. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา
12. ส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนระดับตำบลมีงานทำ
13. พัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม

1. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกกลางคันและจบ ม.6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก

3. การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ
4. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปครู เพื่อยกระดับครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

1. พัฒนาครูทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ
2. ครูคลังสมอง
3. สนับสนุนบุคลากรให้สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทัดเทียมกับนานาชาติ

1. จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

1. จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
3. ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง

4. สร้างความตระหนักรู้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2556 จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

กลยุทธ์ ที่ 2 ปูปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ(Filling the gap)

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ(Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Education for Peace and Harmony)

จุดเน้น 10 เน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2556 ดังนี้

1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement)

2.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ:Emotion Quotient)

3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดพื้นฐาน (Literacy , Numeracy & Reasoning Abilites)

4.นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)

5.นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

6.ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ(Alternative Access)

7.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสถานศึกษาทุกแห่ง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของตน (Southern – Border provinces)

8.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

9.สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้าข้างและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

10.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

ผลผลิต

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

โครงการ

- 1.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 2.พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- 4.จัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา
- 5.สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6.คืนครูให้นักเรียน
- 7.พัฒนาครูทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ
- 8.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 9.พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน (10 มิ.ย.55)

สถานศึกษา	31,255 แห่ง
นักเรียน	7,686,871 คน
ข้าราชการพลเรือน	1,000 คน
ข้าราชการครู	403,492 คน
บุคลากรทางการศึกษา	16,782 คน

การดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2555

- 1.จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน จำนวน 7,788,044 คน
- 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement)
- 3.การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)
- 4.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy & Numeracy)
- 5.นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
- 6.เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านเทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ (Excel to Excellence)
- 7.สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 8.ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (Alternative Access)
- 9.นักเรียน ครู และสถานศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพสอดคล้องอัตลักษณ์ (Southern-Border Provinces)
- 10.นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- 11.มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
- 12.สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ชนบทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (Quality Schools)
- 13.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไข

(1)งบประมาณสำหรับจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (tablet)สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่เพียงพอขอตั้ง 2,262,647,400 บาท : 566,661 เครื่องได้รับ 1,182,656,000 บาท : 347,840 เครื่อง

การแก้ไข : ขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ จำนวน 559,178,088 บาท เพื่อซื้อเพิ่มเติมให้ครบทุกคน และ

เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50,000 เครื่อง

(2)นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ค่อย ตื่นตัวในการก้าวสู่ประชาคม

อาเซียน**การแก้ไข :**

1. เร่งสร้างความตระหนักแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และหา Best Practice ในการดำเนินงานเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

(3)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มสูงขึ้นกว่าเดิมยกเว้นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ซึ่งต่ำกว่าเดิม

การแก้ไข : เป็นเพราะห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงอุปกรณ์ สื่อ สำหรับการฝึกปฏิบัติ มีไม่ สมบูรณ์ จึงควรได้รับการสนับสนุน

(4) ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

การแก้ไข : 1.จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม

2.ส่งเสริมกิจกรรม จิตสาธารณะ

3.จัดหน่วยเฉพาะกิจเคลื่อนที่เร็วเพื่อป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

(5)ขาดครูตามเกณฑ์ 22,290 คน ขาดครูสาขาเฉพาะทาง 57,789 คน

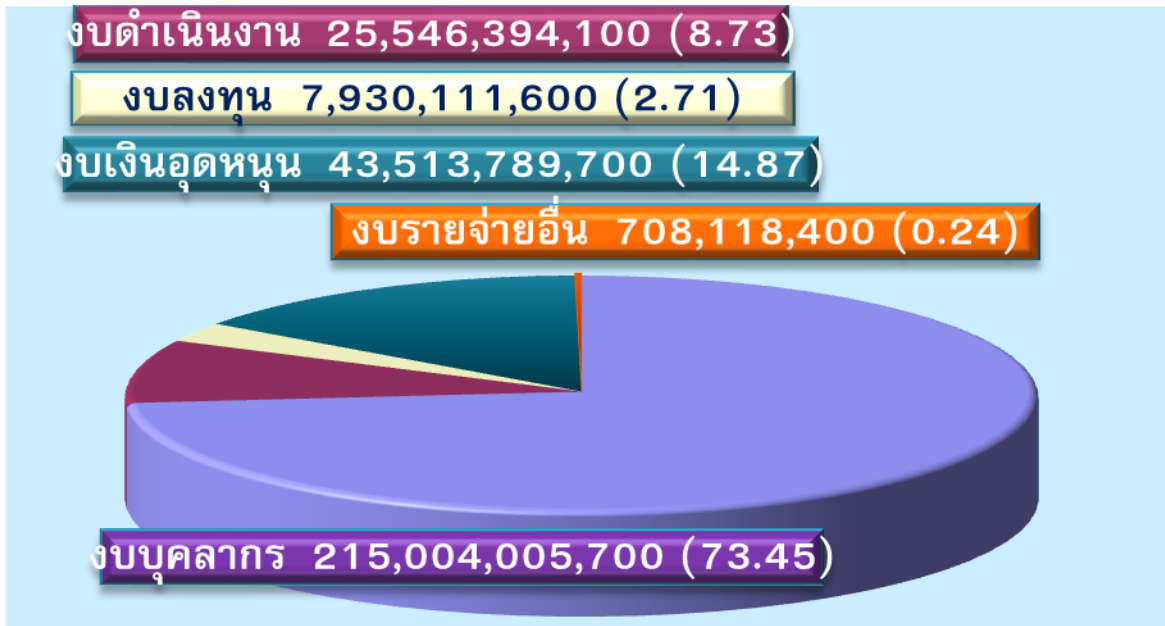
การแก้ไข : ค.ร.ม. มีมติให้คืนอัตราครูเกษียณ 100 % แต่ ค.ป.ร. ได้คืนอัตราดังกล่าวให้ สพฐ. ไม่ครบ และล่าช้า ดังนั้น จึงดำเนินการแก้ปัญหาโดยการจัดทำโครงการคืนครูให้นักเรียน โดยจ้างอัตราจ้าง 65,172 อัตรา

แผนและผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 – 2555

จำแนกตามงบรายจ่าย

งบรายจ่าย	แผน	ผลการเบิกจ่าย	แผน	ผลการเบิกจ่าย
งบบุคลากร	173,066.2140	194,117.9480	198,972.7840	162,048.5330
งบดำเนินงาน	16,275.8590	15,233.1940	17,004.2880	7,753.8700
งบลงทุน	13,361.4990	8,158.3830	12,925.5390	945.3050
งบเงินอุดหนุน	42,737.9670	40,724.2700	43,846.1460	
งบรายจ่ายอื่น	1,385.1320	998.9540	481.2600	26.6890
รวม	246,826.6710	259,232.7490	273,230.0170	204,992.9070

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556



เปรียบเทียบงบประมาณ

งบรายจ่าย	ปี 2555	ปี 2556	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
งบบุคลากร	198,972,784,700	215,004,005,700	16,031,221,000	8.06
งบดำเนินงาน	17,004,287,500	25,546,394,100	8,542,106,600	50.24
งบลงทุน	12,925,538,400	7,930,111,600	-4,995,426,800	-38.65
งบเงินอุดหนุน	43,846,146,200	43,513,789,700	-332,356,500	-0.76
งบรายจ่ายอื่น	481,260,100	708,118,400	226,858,300	47.14
รวม	273,230,016,900	292,702,419,500	19,472,402,600	7.13

แผนการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556

- 1.จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนก่อนประถมศึกษา จำนวน 979,743 คน
- 2.จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนภาคบังคับ จำนวน 5,532,019 คน
 - ระดับประถมศึกษา จำนวน 3,408,345 คน
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,123,674 คน
- 3.จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,168,429 คน
- 4.จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนศึกษาพิเศษ จำนวน 21,897 คน
- 5.จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และเด็กด้อยโอกาสทั่วไป
จำนวน 44,937 คน
- 6.การศึกษาจัดโดยครอบครัว จำนวน 213 คนการศึกษาจัดโดยสถานประกอบการ จำนวน 5,601 คน
- 7.สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7,686,871 คน
- 8.เร่งพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,305 โรงเรียน
ให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 9.จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(แท็บเล็ต)สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 558,077 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 637,751 คน
- 10.จัดจ้างบุคลากรปฏิบัติงานสายสนับสนุนการสอนแทนครูผู้สอนในงานธุรการ
ปฏิบัติงานแทนนักการภารโรง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน เจ้าหน้าที่ประจำ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 39,496 คน
- 11.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพ มีคุณธรรม ทั้งระบบเต็มตาม
ศักยภาพ จำนวน 121,000 คน
- 12.พัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตน
เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สิทธิเด็ก กฎหมายเยาวชน การป้องกันและปราบปรามการ
ทุจริต ความเป็นพลเมืองไทย ความเป็นพลโลก อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล
จำนวน 6,689,000 คน
- 13.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 8 กลุ่มสาระ
จัดหาคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้นักเรียนใช้ในอัตราส่วน 1 : 10 จัดครู
คลังสมองช่วยในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จำนวน 7,000 คน

จัดครูอัตราจ้างวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 3,972 คน ในโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 1,700 แห่ง เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย

14. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ และการประกอบอาชีพ ในระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล

15. เตรียมความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง สร้างความตระหนักรู้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

16. สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

17. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาเป็นรายโรงเรียน แทรกแซงหรือช่วยเหลือ แก้ไข การดำเนินงาน หากสถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน 7,686,871 คน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 558,077 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 637,751 คน ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) และมีเนื้อหาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามหลักสูตร
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ/คุณภาพ อย่างเต็มตามศักยภาพ
4. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมให้มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต และถูกต้องชอบธรรม
5. นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นักเรียน ครู ได้รับการสร้างเสริมความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพ
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา
9. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ส่วนที่ 2

สภาพการจัดการศึกษาของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ดังนี้

ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา(มาตรา 36)
 ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่นและ

ค. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

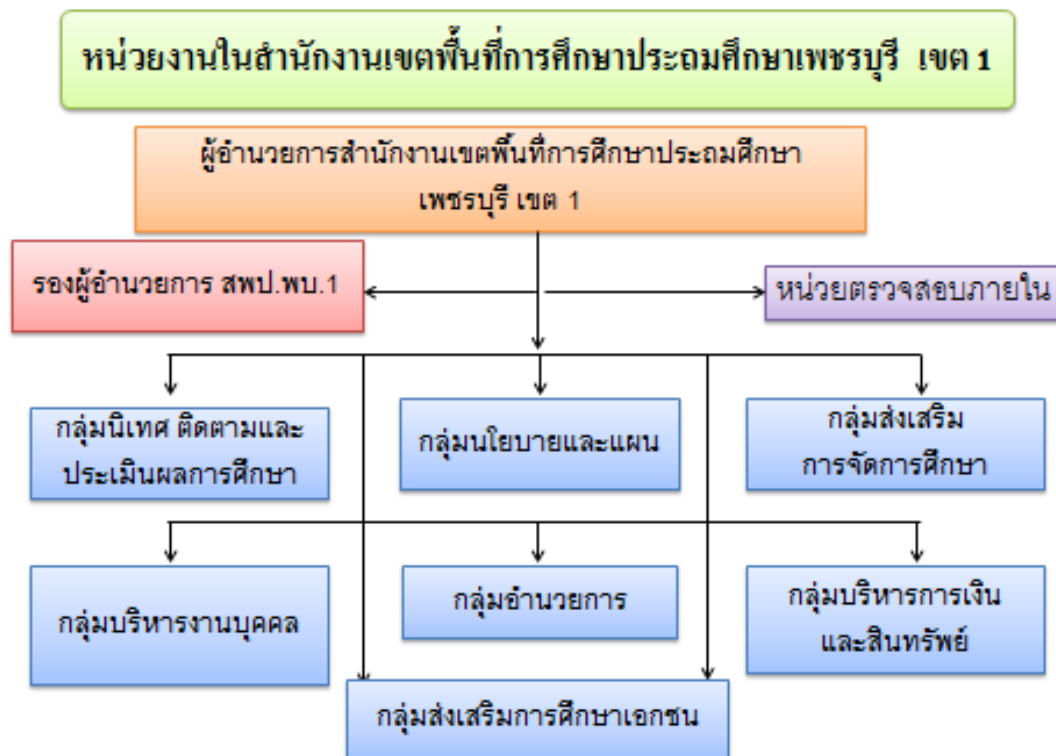
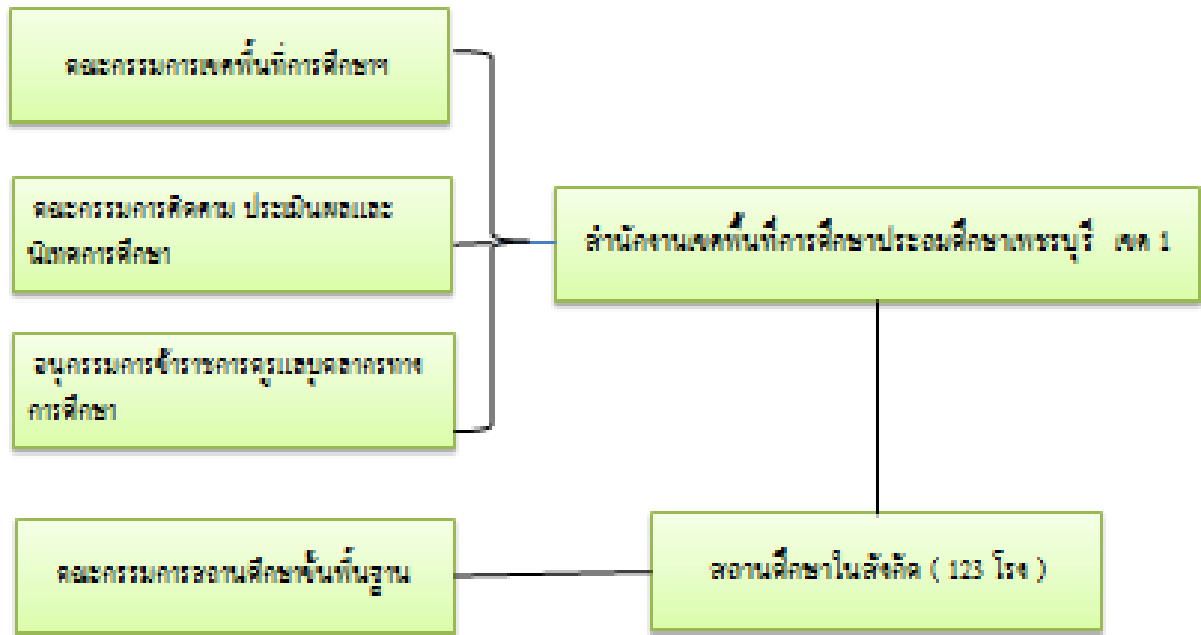
9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

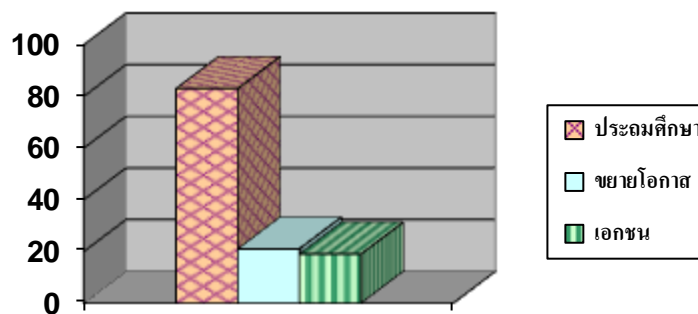
การบริหารจัดการโดยภาพรวม

1) ด้านปริมาณ

1. จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	123	โรงเรียน
2. จำนวนนักเรียน	28,973	คน
3. จำนวนครู	1,632	คน
4. จำนวนห้องเรียน	1,358	ห้อง

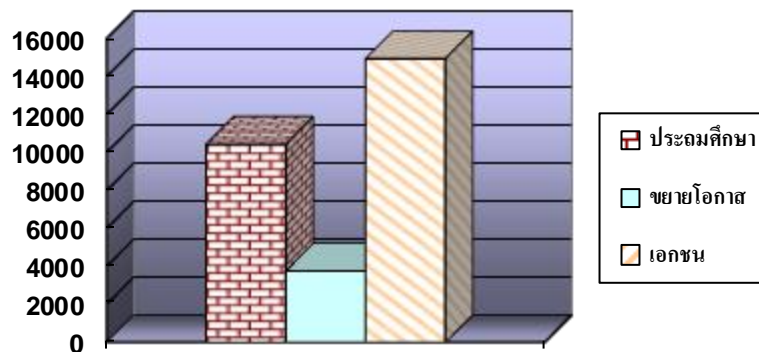
1. จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	83	โรงเรียน
- ขยายโอกาส	21	โรงเรียน
- เอกชน	19	โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น	123	โรงเรียน



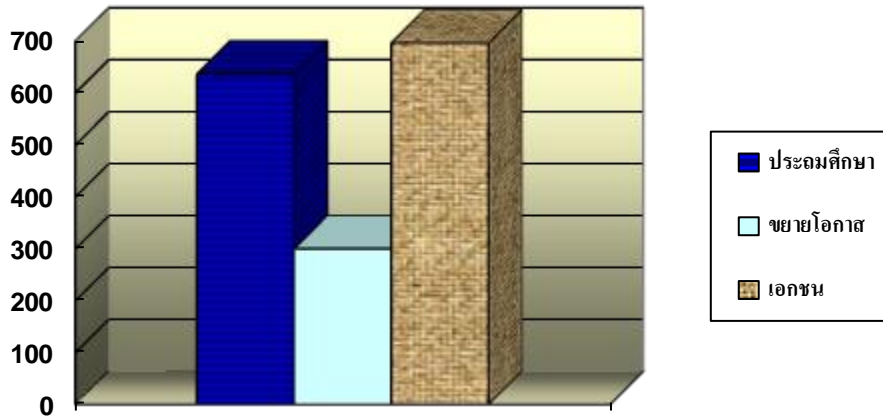
2. จำนวนนักเรียน จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	10,437	คน
- ขยายโอกาส	3,754	คน
- เอกชน	14,782	คน
รวมทั้งสิ้น	29,121	คน



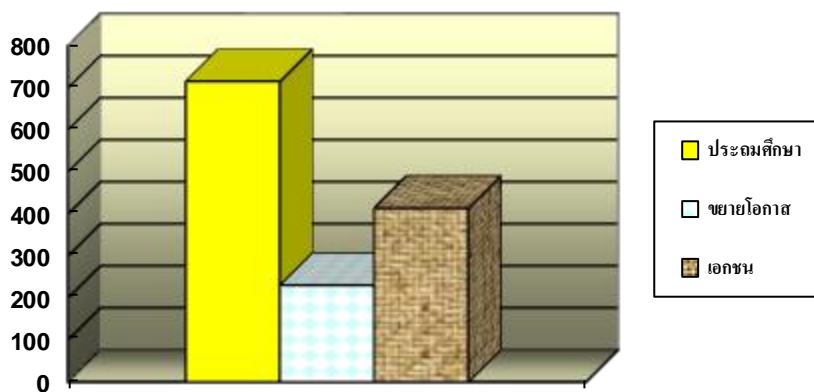
3. จำนวนครู จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	636	คน
- ขยายโอกาส	300	คน
- เอกชน	696	คน
รวมทั้งสิ้น	1,632	คน



4. จำนวนห้องเรียน

- ประถมศึกษา	715	ห้อง
- ขยายโอกาส	230	ห้อง
- เอกชน	413	ห้อง
รวมทั้งสิ้น	1,358	ห้อง



5. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	75	โรงเรียน
- จำนวนนักเรียน	4,394	คน
- จำนวนครู	424	คน
- จำนวนห้องเรียน	573	ห้อง

6. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 104 โรงเรียน

จำแนกตามขนาดดังนี้

ขนาดที่ 1	1 – 120 คน	รวมจำนวน 75	โรงเรียน	แยกตามจำนวนนักเรียน ดังนี้
	1 – 20 คน		จำนวน	3 โรงเรียน
	21 – 40 คน		จำนวน	14 โรงเรียน
	41 – 60 คน		จำนวน	18 โรงเรียน
	61 – 80 คน		จำนวน	18 โรงเรียน
	81 – 100 คน		จำนวน	15 โรงเรียน
	101 – 120 คน		จำนวน	5 โรงเรียน
ขนาดที่ 2	121 – 200 คน		จำนวน	13 โรงเรียน
ขนาดที่ 3	201 – 300 คน		จำนวน	11 โรงเรียน
ขนาดที่ 4	301 – 499 คน		จำนวน	1 โรงเรียน
ขนาดที่ 5	500 – 1,499 คน		จำนวน	1 โรงเรียน
ขนาดที่ 6	1,500 – 2,499 คน		จำนวน	2 โรงเรียน
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป		จำนวน	- โรงเรียน
ไม่มีนักเรียน			จำนวน	3 โรงเรียน

7. โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกตามขนาดดังนี้

ขนาดที่ 1	1 – 120 คน	รวมจำนวน 4	โรงเรียน	แยกตามจำนวนนักเรียนดังนี้
	1 – 20 คน		จำนวน	1 โรงเรียน
	21 – 40 คน		จำนวน	1 โรงเรียน
	41 – 60 คน		จำนวน	1 โรงเรียน
	61 – 80 คน		จำนวน	- โรงเรียน
	81 – 100 คน		จำนวน	1 โรงเรียน
	101 – 120 คน		จำนวน	- โรงเรียน
ขนาดที่ 2	121 – 200 คน		จำนวน	4 โรงเรียน
ขนาดที่ 3	201 – 300 คน		จำนวน	1 โรงเรียน

ขนาดที่ 4	301 – 499 คน	จำนวน	3	โรงเรียน
ขนาดที่ 5	500 – 1,499 คน	จำนวน	4	โรงเรียน
ขนาดที่ 6	1,500 – 2,499	จำนวน	1	โรงเรียน
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน	2	โรงเรียน

8. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 104 โรงเรียน

จำแนกตามระดับชั้น	อ.1 – ป.6	จำนวน	78	โรงเรียน
	อ.1 – ม.3	จำนวน	21	โรงเรียน
	ป.1 – ป.6	จำนวน	5	โรงเรียน
จำแนกตามช่วงชั้น	ช่วงชั้นที่ 1 – 2 (ป.1 – ป.6)	จำนวน	83	โรงเรียน
	ช่วงชั้นที่ 1 – 3 (ป.1 – ม.3)	จำนวน	21	โรงเรียน

9. โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกเป็น

ระดับชั้น	อ.1 – อ.3	จำนวน	7	โรงเรียน
	อ.1 – ป.6	จำนวน	3	โรงเรียน
	อ.1 – ม.3	จำนวน	2	โรงเรียน
	อ.1 – ม.6	จำนวน	3	โรงเรียน
	ป.1 – ป.6	จำนวน	1	โรงเรียน
	ป.1 – ม.3	จำนวน	1	โรงเรียน
	ม.1 – ม.6	จำนวน	1	โรงเรียน
	ปวช. – ปวส.	จำนวน	1	โรงเรียน

10. อัตราการเข้าเรียน

อัตราการเข้าเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100 %
นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น	100 %
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย	93.42 %

2) ด้านคุณภาพ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O NET) ปีการศึกษา 2554

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระฯ/ วิชา	ระดับเขตพื้นที่ (\bar{x})			ระดับประเทศ(\bar{x})
	ปี 2553	ปี 2554 *	+เพิ่ม -ลด	ปี 2554
ภาษาไทย	32.75	54.24	+21.49	50.04
สังคมศึกษาฯ	51.03	56.57	+ 5.54	52.22
ภาษาอังกฤษ	18.14	40.00	+21.86	38.37
คณิตศาสตร์	40.51	60.49	+19.98	52.40
วิทยาศาสตร์	44.21	44.63	+ 0.42	40.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	54.74	62.49	+ 7.75	58.87
ศิลปะ	44.64	50.29	+ 5.65	46.75
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	56.24	60.55	+ 4.31	55.38
รวมเฉลี่ย	42.78	53.66 *	+10.88	49.36

* ปีการศึกษา 2554 ได้คะแนนเฉลี่ย 53.66 จัดเป็นลำดับที่ 22 ของประเทศ ได้ระดับคุณภาพ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระฯ/ วิชา	ระดับเขตพื้นที่ (\bar{x})			ระดับประเทศ(\bar{x})
	ปี 2553	ปี 2554 *	+เพิ่ม -ลด	ปี 2554
ภาษาไทย	43.88	51.38	+ 7.50	48.11
สังคมศึกษาฯ	43.32	43.25	- 0.07	42.73
ภาษาอังกฤษ	17.03	31.05	+14.02	30.49
คณิตศาสตร์	26.25	32.10	+ 5.85	32.08
วิทยาศาสตร์	31.60	33.08	+ 1.48	32.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.10	52.00	-22.10	50.87
ศิลปะ	27.94	45.49	+17.55	43.50
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	49.55	50.17	+ 0.62	47.29
รวมเฉลี่ย	39.21	42.32 *	+ 3.11	40.91

* ปีการศึกษา 2554 ได้คะแนนเฉลี่ย 42.32 จัดเป็นลำดับที่ 52 ของประเทศ ได้ระดับคุณภาพ 3

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับเขตพื้นที่ (\bar{x} %)			ระดับประเทศ (\bar{x} %)
	ปี 2553	ปี 2554 *	+เพิ่ม -ลด	ปี 2554
ภาคปฏิบัติ				
- การอ่านออกเสียง	90.80	92.47	+1.67	-
- การเขียนภาษาไทย	69.07	66.26	-2.81	-
ภาคความรู้				
- ภาษาไทย	56.80	62.58	+5.78	-
รวมเฉลี่ย	72.22	73.77 *	+1.55	66.91

* ปีการศึกษา 2554 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.77 จัดเป็นลำดับที่ 10 ของประเทศ

3) ด้านประสิทธิภาพ

1. อัตราส่วน ครู/นักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา	ครูต่อนักเรียน	1 : 16.51
โรงเรียนขยายโอกาส	ครูต่อนักเรียน	1 : 12.51
โรงเรียนเอกชน	ครูต่อนักเรียน	1 : 21.45

2. อัตราส่วน ห้องเรียน/นักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน/นักเรียน	1 : 14.68
โรงเรียนขยายโอกาส	ห้องเรียน/นักเรียน	1 : 16.32
โรงเรียนเอกชน	ห้องเรียน/นักเรียน	1 : 36.15

3. อัตราส่วน ห้องเรียน/ครู

โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน/ครู	1 : 0.89
โรงเรียนขยายโอกาส	ห้องเรียน/ครู	1 : 1.30
โรงเรียนเอกชน	ห้องเรียน/ครู	1 : 1.69

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 โรงเรียนที่รับการประเมิน 102 โรงเรียน

- ระดับปฐมวัย รับรอง 98 โรงเรียน ไม่รับรอง 4 โรงเรียน
- ระดับขั้นพื้นฐาน รับรอง 76 โรงเรียน ไม่รับรอง 26 โรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค (ปีงบประมาณ 2555)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีปัญหาและอุปสรรค จำแนกได้ดังนี้

1. จำแนกโดยภาพรวม

- **ด้านปริมาณ** มีโรงเรียนขนาดเล็ก 75 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด 104 โรงเรียน ทำให้มีปัญหาครูไม่ครบชั้น ครู 1 คน รับผิดชอบ 2 ชั้น ทำให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปอย่างยากลำบาก
- **ด้านคุณภาพ** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่มากกว่า 50% ในระดับชั้น ป.6
- **ด้านประสิทธิภาพ** อัตราส่วนครู/นักเรียนไม่ถึง 1 ต่อ 20 คน ในบางโรงเรียนทำให้มีค่าใช้จ่ายเป็นต้นทุนผลผลิตสูง บางโรงเรียนยังไม่ได้รับการประเมินมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน)

2. จำแนกตามกลยุทธ์ จากการประเมินกลยุทธ์ของ สพฐ.สามารถสรุปปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของ สพฐ.เพชรบุรี เขต 1 ตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 2 ปกป้องคุ้มครองวัฒนธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทาง การกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความมุ่งมั่นและพยายามขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น วิเคราะห์ข้อมูล O-net และ NT เป็นรายโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เช่น จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ “AIS APPROACH“ แต่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมาย จึงควรมีการสนับสนุนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหรือส่งเสริมการนิเทศในเรื่องการวัดและประเมินผลเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนของครูในเรื่องเนื้อหา ทฤษฎี กระบวนการสอน คิด วิเคราะห์ การทดลองทักษะกระบวนการ จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้การสนับสนุนการทำเนิงานโดยวางแผนอย่างเป็นระบบ บุคลากร และหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือทำงานเป็นทีมและมีการติดตามผลจึงเชื่อมั่นว่าจะเป็นพลังขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายในภาพรวมได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

3. จำแนกตามมาตรฐานสำนักงาน

จากการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2554 ณ ปีกเตียนคาบาน่า รีสอร์ท โดยมีหลักเกณฑ์ให้คะแนนการประเมินมาตรฐานสำนักงานไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับ 1 หมายถึง ทันเวลา

ระดับ 2 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน

ระดับ 3 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย

ระดับ 4 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมายมีการนำไปใช้

ระดับ 5 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย มีการนำไปใช้ และ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าสูงหรือต่ำกว่าที่กำหนดไว้

หลังจากการประเมินตนเองแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับ 3 คือ **ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย** ซึ่งมีข้อเสนอแนะจำแนกเป็นรายมาตรฐานและรายตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐ (PMQA)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่ดี ควรเป็นอย่างไร

1. มีคำสั่งแบ่งงานชัดเจน
2. มีแผนการทำงาน
3. มีการแสดงผลการปฏิบัติงาน
4. ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมส่วนราชการ ที่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการบริหารและปฏิบัติงาน
5. ควรมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้
6. ควรมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
7. ควรนำระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งระบบ
8. ควรยึดหลักธรรมาภิบาล
9. ควรเน้นสัดส่วนของ Input – Process – Output ให้ใกล้เคียงกัน
10. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
11. มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
12. มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน และประเมินผลที่ดี
13. ควรดำเนินการแล้วมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป
14. การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นผู้รับบริการให้ความสำคัญกับบุคลากรและผู้ใช้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความคล่องตัว ควรมุ่งถึงอนาคตการจัดการโดยใช้ข้อมูลมีความรับผิดชอบร่วมกับสังคม การมุ่งเน้นที่ผลงานและการสร้างคุณค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จจากการบริหารจัดการ ควรเป็นอย่างไร

1. แต่ละคนควรมี Best Practice
2. มีแผนการทำงาน
3. มีการแสดงผลการปฏิบัติงาน
4. ควรนำผลงานที่ประสบผลสำเร็จเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้มีการนำไปใช้ผ่านประชุม ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ และ IT

5. คุณภาพของบุคลากร และคุณภาพของเด็กรักเรียน
6. ควรมีลักษณะที่เป็นองค์รวม
7. สำนักงานนำอยู่ นำทำงาน และมีความผูกพัน ร่วมมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา
8. เป้าหมายชัดเจนและประเมินผลได้ง่าย
9. ผลการดำเนินการ (KPI) เป็นไปตามเป้าหมาย
10. การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ
11. การบริหารจัดการจะต้องนำไปพัฒนางานของตนเองได้และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานในสังกัด
12. งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย บรรยากาศของบุคลากรเกิดการยอมรับและเข้าใจองค์กรก่อเกิดความจริงใจ รักใคร่สามัคคี บรรยากาศเป็นมิตรและไว้วางใจ
13. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร

1. มีการเผยแพร่ Best Practice และชมเชยประจำปี
2. ควรให้แต่ละกลุ่ม/งาน มีนวัตกรรม หรือผลงานที่เป็นตัวอย่างได้
อย่างน้อยกลุ่มงาน/งาน ละ 1 ชิ้นงาน
3. ใช้ระบบ PDCA
4. ควรเน้นหนักด้านคุณภาพ
5. ผลสุดท้ายของการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
6. มีแผนงานโครงการที่สนองกลยุทธ์
7. มีการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และผลการดำเนินการเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
8. การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างดีเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้
9. องค์กรมีพลังความร่วมมือที่มุ่งกระทำสิ่งที่ต้องการให้สำเร็จมีคุณภาพอย่างมีคุณค่า
เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ร่วมกันทำ
10. การดำเนินเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
จนบรรลุเป้าหมายและส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ควรเป็นอย่างไร

1. มีการวิเคราะห์ เป้าหมายเฉพาะเรื่องเป็นรายโรงเรียน
2. มีการประสานงานในการทำงานทุกระดับ

3. ควรมีคนข้างล่างร่วมกำหนดนโยบายด้วย
4. กำหนดเป้าหมายร่วมกัน ชัดเจน
5. รูปแบบที่ใช้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักวิชา/ผลการวิจัย
6. ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันมีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน
7. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติถือว่าคืออยู่แล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จตามนโยบายและส่งผลดีต่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเป็นอย่างไร

1. มีการรุมกันแก้ปัญหา เฉพาะจุด เฉพาะโรงเรียน
2. ควบคุมปริมาณงานและคุณภาพของงานที่ปรากฏ
3. โรงเรียนและเขตพื้นที่ร่วมกัน เพื่อไปสู่ความสำเร็จ
4. มีนวัตกรรมที่ดี รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์และคุณธรรม จริยธรรม
7. บรรลุ KPI และมีผลกระทบทางลบน้อยที่สุด
8. ผลงานที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
9. โรงเรียนส่วนใหญ่ตื่นตัวที่จะพัฒนาแต่มีผู้บริหาร โรงเรียนบางแห่งยังขาดความ

กระตือรือร้น

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. มีปัญหาตรงไหนแก้ตรงนั้น
2. ใช้ระบบคุณธรรม เป็นกัลยาณมิตร
3. ควรมี Sub Station ช่วยดูแลอีกช่วงหนึ่ง
4. ควรดำเนินการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
5. กำหนดความรับผิดชอบชัดเจน
6. การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนา ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา

และความต้องการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการยอมรับจากสถานศึกษา

7. มีระบบการติดตามงานวิชาการ งานบุคลากร งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป เพื่อ

สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาจัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตามมาตรฐานควรเป็นอย่างไร

1. บูรณาการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเข้าด้วยกันเพื่อลดกิจกรรมที่น้อยลงครูจะได้มีเวลาสอนมาก ๆ

2. ควรที่จะนำสภาพของปัญหานักเรียนรายบุคคลที่ประกอบการพิจารณารวมทั้งบริบทของสภาพท้องถิ่นและสภาพของแต่ละโรงเรียน

3. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือต่อชุมชน

4. ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา/มาตรฐานสากล

5. ส่งผลถึงนักเรียนเก่ง ดี มีสุข

6. ครูในโรงเรียนควรเอาใจใส่งานการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. มีข้อมูลครูรายคนใน Excel

2. มีข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศ

3. มีการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง

4. ควรจัดให้มีครูตามความต้องการของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นตรงกับวิชาเอก วิชาเฉพาะ

5. ใช้คนให้เหมาะสมกับงาน

6. เหมาะสมเพียงพอกับความต้องการจำเป็น

7. ควรแก้หลักเกณฑ์การคิดอัตรากำลังครู โดยคำนึงถึงจำนวนห้องเรียนด้วย

8. โรงเรียนขนาดเล็กต้องได้รับการแก้ไข เช่นควรรวม และอื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. ให้ครู ค.ศ. 3 ช่วยทำงานสอนให้มาก ๆ

2. ควรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลัก

3. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และติดตามผล

4. ควรให้ครูอยากที่จะพัฒนาตนเอง โดยเราเป็นผู้กระตุ้น

5. ควรให้โอกาสคนในพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นศิษย์เก่า เข้ามาช่วยสอนนักเรียน เพราะอาจมีเทคนิควิธีการที่น่าสนใจทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อหน่าย

6. กระบวนการแบบมืออาชีพ เพื่อครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ

7. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ไปถึงนักเรียนให้ตรงเป้าหมาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

8. จะให้คุณภาพการศึกษาดีต้องบริหารคนให้มีความเข้มแข็ง ต้องให้ผู้บริหาร รร. ซึ่ง

เป็นผู้นำเอาจริงเอาจังแต่สภาพความเป็นจริงครูผู้สอนมีอำนาจต่อรอง แล้วไม่ปฏิบัติงานเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. เผยแพร่ผลสำเร็จของครูผู้สอนให้มาก ๆ และยกย่องชมเชย
2. ควรให้มีการนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้อย่างกว้างขวางและหลากหลายกระจายไปสู่วิทยาลัย โรงเรียน ในเครือข่าย
3. เด็กนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
4. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ เจตคติที่เป็นครูแท้/บุคลากรมืออาชีพ
5. ครูก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง นำความรู้ไปพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลถึงคุณภาพ การศึกษา
6. ครูต้องมุ่งมั่นและยอมเหนื่อยมากกว่านี้และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อองค์กรในการสร้างครู รุ่นหลัง ๆ

มาตรฐานที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างและพัฒนาเครือข่าย ควรเป็นอย่างไร

1. สร้างชมรมกลุ่มสาระการสอน/การเรียนรู้
2. ควรให้มีระบบข้อมูลการให้ความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ของแต่ละโรงเรียน และ ในภาพรวม
3. ควรทำให้เป็นรูปธรรม มีการดำเนินการจริง ๆ มีการประเมินติดตามจริง ๆ
4. ควรให้อิสระกับเครือข่ายจัดตั้งองค์กรกันขึ้นมาเองโดยหน่วยเหนือแทรกแซงอยู่ห่าง ๆ
5. เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาและสามารถบรรลุภารกิจได้จริง
6. ควรมีกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา
7. ควรมีงานหลัก ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ควรเป็นอย่างไร

1. นำเสนอ Best Practice ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือโรงเรียนต้นแบบมาก ๆ
2. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน
3. ควรมุ่งเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน
4. โรงเรียนเข้มแข็งบุคลากรมืออาชีพ นักเรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร/เป้าหมาย ส่วนบุคคลท้องถิ่นและของชาติ
5. โรงเรียนมีความเข้มแข็งมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ร่วมกันพัฒนางานวิชาการ
6. คนในเครือข่าย ควรมีความมั่นใจ ภูมิใจในผลงาน เป้าหมายหลัก ๆ ตามที่หวังผล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
(SWOT Analysis)

1. จุดแข็ง(Strength)

1. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสภาพความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. การจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน
3. มีระบบข้อมูล สำหรับการจัดสรรจัดตั้งงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. มีการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
5. บุคลากรมีศักยภาพ ความรู้ เชี่ยวชาญต่อการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ
6. ผู้บริหารมีความรู้ประสบการณ์เชี่ยวชาญต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
7. มีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย

2. จุดอ่อน(Weakness)

1. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก
2. โรงเรียนบางแห่ง ไม่ผ่านการประเมินภายนอก
3. โรงเรียนบางแห่งขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
4. ครูผู้สอนบางสาขาขาดแคลน บางสาขามีมากเกินไป

3. โอกาส(Opportunities)

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีพื้นที่ทางประวัติศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ประชาชนและทุกภาคีรัฐ มีความตื่นตัวเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา อันเป็นผลมาจากรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
3. ประชาชนที่พลาดโอกาสจากการศึกษาในระบบ สามารถเรียนกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้
4. หน่วยงานในพื้นที่และองค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา
5. ผู้นำชุมชนและผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษาทำให้ได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีทัศนคติที่ดีในการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาสูงขึ้น
6. นโยบายรัฐบาล เรื่อง การดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ประชาชนตื่นตัว และต้องการในการเรียนรู้ ดำเนินตามแนวพระราชดำริมากขึ้น

4. ข้อจำกัด(Threats)

1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรได้อย่างเต็มที่
2. ประชากรให้ความสำคัญทางเศรษฐกิจมากกว่าทางด้านการศึกษา
3. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้องทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลและทัศนคติที่ไม่เหมาะสม

4. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพกสิกรรมทำให้มีรายได้น้อยที่ไม่คงที่เนื่องจากไม่สามารถกำหนดราคากลางได้

5. ปัญหาทางด้านการเมือง ส่งผลให้นโยบายการศึกษาไม่ชัดเจน

6. ผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศของการสื่อสารที่เข้าถึงประชาชนอย่างรวดเร็วและทำให้ประชาชนมีค่านิยมในเชิงวัตถุนิยมมากขึ้น

สรุปงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ 2555

สรุปงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ 2555		
ที่	รายการ	งบประมาณปี 2555
1	งบบุคลากร	616,002,729.39
2	งบดำเนินงาน	42,751,593.00
3	งบลงทุน	16,427,852.00
4	งบเงินอุดหนุน	28,379,773.00
5	รายจ่ายอื่น	127,134.00
	รวม	703,689,081.39

งบประมาณปี 2555 เพื่อการพัฒนา			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดังนี้			
(1)	งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4,689,320.00	บาท
มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้			
1	1.1 ค่าใช้จ่ายพื้นฐานในการดำเนินงานของเขตฯ	1,000,000.00	บาท
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค(เขตระดับกลาง)	536,000.00	บาท
2	2.1 ภาระงาน(ตามกรอบอัตรากำลังของเขตระดับกลาง)	1,005,000.00	บาท
	2.2 จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 22,194 คน	300,000.00	บาท
	2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ระดับประเทศ	500,000.00	บาท
3	ผลการปฏิบัติงาน ระดับความพึงพอใจที่ 2.93-3.28	1,348,320.00	บาท
	รวม(1)	4,689,320.00	บาท
(2)	งบเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ (งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	2,000,000.00	บาท
(3)	งบพัฒนาการศึกษาเพื่อมีงานทำ	1,000,000.00	บาท
	รวม(1)+(2)+(3) สพป.เพชรบุรี เขต 1 ได้รับงบประมาณ ปี 2555	7,689,320.00	บาท

ส่วนที่ 3

ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานมีความเสมอภาคด้านโอกาส มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีเมืองเพชรบุรี ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสู่สากล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ

1. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ ให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่มาตรฐานสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานระบบปฏิบัติการเรียนรู้ปฏิรูปราชการ
5. ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีแหล่งการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมพัฒนาของชุมชน
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและตรงตามศักยภาพ

แนวคิดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 (นายทนง ปิ่นตบแต่ง 9 ตุลาคม 2555) ว่า สพ.ป.เพชรบุรี เขต 1 และโรงเรียนต้องมีปณิธานเพื่อสร้างความสำเร็จร่วมกัน 7 ประการ ดังนี้

1. น่าอยู่ หมายถึง สะอาด ร่มรื่น สวยงามและมีความสามัคคีกัน
2. อุ่นใจ หมายถึง มีความปลอดภัย ระบบการดูแลดี ทุกคนมีสุขภาพกายใจดี ปราศจากโรค
3. คิด อ่าน เขียนได้ หมายถึง นักเรียนคิดเลขคล่อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดอย่างมีเหตุผลได้
4. มีจุดขายของตัวเอง โดยดูจากจุดแข็งและต้องมีการประชาสัมพันธ์ ถ้าไม่มีอะไรเลยอย่างน้อยก็ต้องสะอาดไว้ก่อน
5. ต้องสร้างเครือข่าย มีการร่วมมือกันทำงาน กลุ่มเครือข่ายมีความเข้มแข็ง มีชมรมหรือสมาคมเป็นศูนย์กลางในการทำงาน
6. ใช้ตัวช่วย คือการระดมทรัพยากรจากเอกชน ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น อบต. หรือ อบจ. เป็นต้น
7. พร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ มีห้องสมุด มีห้องปฏิบัติการ และที่สำคัญต้องใช้อย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ 2556

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

กลยุทธ์ ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ(Filling the gap)

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ(Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2556 สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement)
- 2.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ:Emotion Quotient)
- 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดพื้นฐาน (Literacy , Numeracy & Reasoning Abilites)
- 4.นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
- 5.นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)
- 6.ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ(Alternative Access)
- 7.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสถานศึกษาทุกแห่ง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของตน (Southern – Border provinces)
- 8.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
- 9.สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้าข้างและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
- 10.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

คำนิยมนร่วม

มุ่งมั่นทำงาน

ประสานสามัคคี

มีคุณธรรม

เลิศล้ำบริการ